*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение*

*детский сад комбинированного вида № 16 «Красная шапочка»*

*г. Минеральные Воды*

***Конспект открытого занятия***

***по опытно-экспериментальной***

***деятельности***

***в подготовительной группе***

***«Лаборатория добрых дел»***

******

 ***Воспитатель: Яхшибекян Э.С.***

*2023-2024 учебный год*

Цель: формировать понятие о доброте, привычку совершать добрые поступки; воспитывать интерес к экспериментальной деятельности; учить выдвигать гипотезы, предположения; анализировать явления, делать выводы; развивать познавательный интерес, логическое мышление, речь детей; вызвать чувство радости у детей.

Предварительная работа: беседы о природных явлениях, катаклизмах (землетрясения, вулканы, смерчи, ураганы, наводнения, опыты с водой, песком, со льдом; чтение познавательной литературы; беседы о **добре и зле**; дидактические игры; моделирование состояний веществ.

Материал и оборудование:

Письма от сказочных героев, картинки с изображением Буратино, старичка-боровичка, мамонтёнка. Контейнеры с водой, камни, пластиковый материал на каждого ребенка, брусочки дерева на каждого ребенка. Одноразовые тарелки, ложки, контейнеры пластмассовые, песок сухой в контейнерах, льдинки, сито. цветок, *(Халаты, Бахилы, колпачки. для работы в****лаборатории****.)*

Ход занятия

- Ребята посмотрите сегодня к нам пришли гости, давайте улыбнемся и поприветствуем наших гостей.

- Ребята, чтобы порадовать, друг друга, и у нас было хорошее настроение, давайте скажем добрые, ласковые слова. Психогимнастика (Дети становятся в круг и передовая друг другу лотос называют ласковые слова).

- Говорить ласковые слова друг другу это хорошо, а совершать добрые поступки, делать добро - это намного лучше!

Дети садятся.

Скажите пожалуйста ребята, кто знает что такое лаборатория?

Ответы детей.

молодцы ребята.

Ребята давайте вспомним, какие правила нужно соблюдать в лаборатории при проведении опытов.

Правило №1. На столах не чего не трогать без разрешения руководителя.

Правило № 2. Соблюдать тишину, не мешать работать другим.

Правило№3. Содержимое сосудов не пробовать на вкус.

Правило № 4. Бережно обращаться с оборудованием. Поработал, убери на место.

Правило № 5. Помни - некоторые опыты можно проводить только в присутствии взрослого.

Ребята, прежде чем мы пройдем с вами в лабораторию и приступим к работе приведем себя в надлежащий вид *(надеваем халаты, бахилы, колпаки.)*

Ребята а давайте мы с вами обратим внимание на наш почтовый ящик не обратился ли к нам кто либо за помощью *(Воспитатель достает 3 письма из почтового ящика)* Ой ребята посмотрите столько писем пришло с просьбой о помощи.

Давайте подойдем к первому письму и узнаем, кто нам написал? Ребята, а вы знаете этого героя? *(Буратино)*. А из какой он сказки? Кто ее написал? Правильно.

- Помочь нас просит Буратино. Ребята, Буратино обрадовался тому, что у него появилась азбука. Побежал он в школу, а на пути у него широкая река, и моста нет. Думал-думал Буратино, как ему перебраться через реку на другой берег. Возникла проблема *«Плыть надо – а не знает, умеет ли он плавать»*. Что же делать? Как помочь Буратино?

Дети предлагают различные варианты решения проблемы, выдвигают

различные гипотезы.

Гипотезы: построить лодку, но это долго; попросить кого-нибудь его перевезти, но рядом никого нет; может, он не утонет, он же деревянный.

Последнюю гипотезу воспитатель предлагает проверить. Давайте пройдем в "лабораторию добрых дел"*(раздвигаются ширмы дети попадают в лабораторию)* присядем за столы.

Ребята давайте проверим плавучесть предметов. Как вы думаете, какие предметы не тонут? А как нам проверить тонет ли предмет из дерева? А что необходимо для опыта?

Дети: Провести опыт, эксперимент

Дети берут предметы (дерево, камень, пластик, наливают в тазики воду и проводят эксперимент

- какие предметы плавают? Все ли они легкие? Одного ли размера? Все ли они держаться на воде? Что произойдет, если соединить предмет, который плавает, с тем, который тонет?

- Что вы наблюдаете? Что можно сказать о деревянном предмете, который находится в воде? Он тонет в воде?

(Проделав опыт, дети делают вывод: дерево в воде не тонет, значит, и Буратино не утонет, доплывёт, потому что он деревянный).

- Что же мы посоветуем Буратино?

Дети: Прыгнуть в речку и быстро ее переплыть. В школу Буратино успеет вовремя.

- Мои исследователи, о каком же свойстве дерева мы узнали? *(Дерево не тонет в воде)*.

- Молодцы, ребята. Помогли Буратино попасть в школу.

Открываем второе письмо с просьбой о помощи обращается Старичок-Боровичок. Он прислал нам письмо. Воспитатель читает письмо.

- Здравствуйте ребята! Я вчера получил письмо от своего друга, который живет и сторожит растения в пустыне. Пишет он, что в его доме повсюду песок. Очень хвалит свой дом, в гости приглашает. Говори, что я такого никогда не видел. А я вот думаю, что этот самый песок на моей тропинке тоже есть. Только почему он удивительный? Помогите мне выяснить. Буду очень вам благодарен. Ваш Старичок-Боровичок.

Ну, что поможем и выясним, чем же удивителен песок. Что нам нужно сделать, что бы помочь Старичку-Боровичку? А еще Старичок-Боровичок знает, что мы исследователи, а что же будет у нас объектом нашего исследования? *(песок)*.

- ну что будем искать, а песке что-то удивительное?

Опыт.

-возьмите мерной ложечкой, насыпьте немного песка на тарелочку.

- легко ли сыпется песок?

Самостоятельно выполняют. Пересыпаем из ладошки в ладошку, из оной емкости в другую.



Работа с лупой.

Внимательно рассмотрите песок. Найдите как можно больше особенностей у песчинок, чем похожи и чем отличаются? *(наблюдают)*

- как выглядят песчинки? Они скреплены между собой или нет?

Дети; Песок состоит из отдельных песчинок-кристаллов, которые не скреплены между собой поэтому и рассыпаются.

- какого они цвета? *(темные и светлые)*

- давайте посмотрим их размер. Одинаковые ли они? *(не одинаковые, есть крупные и мелкие)* давайте проверим.

Работа с ситом.

Воспитатель. Через сито просеиваем песок, он сыпется из сито в ёмкость и наоборот. Если песок сыпется, то он какой? *(сыпучий)*

Вывод: Песок сыпучее вещество, отдельные крупинки не скреплены между собой и разные по размеру.

Моделируем свойство сыпучести.

- давайте понюхаем песок *(не пахнет)*. Значит, сухой песок не имеет запаха.

- возьмите 2 баночки и насыпьте в них песок. Давайте представим, что прошел дождик и в одну из баночек он попал - намочите водой песок. Каким стал песок?. Он имеет специфический запах. А куда исчезла вода *(она забралась в песок и уютно устроилась между песчинками)*.

Опыт 2

Возьмите в одну руку ёмкость с сухим песком, в другую с сырым. Что тяжелее? Почему? (сырой - среди сухих песчинок прячется легкий воздух, а среди влажных - более тяжелая вода). Иллюстрации о дюнах, барханах. Почему ветер наметает дюны - сухой песок легкий. Видимо здесь и живет друг Старичка-Боровичка. Правда, красиво?

Аккуратно мерной ложкой возьмите сырой песок и выложите в тарелку.

Работа с лупой.

Рассмотрите сырой песок – песчинки прилипли друг к другу, так как из мокрого песка выходит воздух. А теперь попробуйте мокрый песок обратно в ёмкость.

Вывод: мокрый песок не сыпется, он липнет.



И так мы помогли Старичку – Боровичку выяснить об удивительных свойствах песка.

- Молодцы, ребята. Мы еще раз с вами совершили добрый поступок. Кому мы помогли?

Ответы детей.

Физминутка

Раз подняться подтянуться,

Два согнуться разогнуться,

Три в ладошки три хлопка, головою три кивка,

На четыре ноги шире,

Пять руками помахать

Шесть за стол тихонько сесть.

- Осталось нам последнее письмо прочитать. С просьбой о помощи к нам обратился Мамонтёнок. Герой какой он сказки? Он отправился к маме на льдине, но он боится, что не доплывет до мамы, и может утонуть?

Давайте выясним, что такое лед? *(лед-это вода, только в твердом состоянии)*. Где на земле больше всего льда? Посмотрите на глобус. В Антарктике и в Артике. Самый большой ледник в мире – ледник Ламберта в Антарктике. *(показ иллюстрации)*

Как вы думаете, как ведут себя льдины под лучами солнца? (они тоже тают, но растаять полностью они не могут. Арктическое лето очень короткое и не жаркое). Слышали вы что то об айсбергах? *(дети отвечают)*

Что происходит с этими кусками льда? Плавают они или тонут?. Давайте проверим. Проходите в нашу лабораторию.

Опыт.

Берите лед и опускайте его в воду. Что происходит? Почему лед не тонет?

Вывод: выталкивающая сила воды больше веса льда. Значит мы можем сказать Мамонтёнку, что льдина его не растает.



А теперь ребята встаньте из-за столов, снимите халаты повесьте их аккуратно на стулья, задвиньте стулья.

Ребята надо помнить всегда, что в **лаборатории** все должно находиться на своих местах, чисто и аккуратно.

Ребята а давайте мы вспомним кому мы помогли.

А как вы думаете мы сегодня совершили **добрые дела**?

Молодцы ребята я вами очень довольна, вот теперь я с гордостью могу сказать что вы являетесь настоящими юными **исследователями**.

Но это еще не все. А теперь торжественный момент награждение.

Дети награждаются медалями "ЮННЫЙ ИСЛЕДОВАТЕЛЬ"